



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНОГО КОНТЕКСТА В ШКОЛАХ, РАБОТАЮЩИХ В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ И ДЕМОНСТРИРУЮЩИХ ВЫСОКИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ

*НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕННОГО В 2016 ГОДУ
КАЧЕСТВЕННОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (СЕРИИ УГЛУБЛЕННЫХ ИНТЕРВЬЮ И ФОКУС-ГРУПП),
НАПРАВЛЕННОГО НА ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Задачи проекта 2016 года

- **Цель:** изучение факторов, определяющих возможность школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, продемонстрировать высокие достижения.
- **Метод исследования:** фокус-группы и глубинные интервью.
- **Задачи исследования:**
 - Изучить практики приема и отбора учеников в школы на разных ступенях образования (начальная школа, переход из средней в старшую школу) и их восприятие с точки зрения всех участников образовательного процесса.
 - Изучить установки всех участников образовательного процесса относительно академических ожиданий и притязаний на достижение более высоких уровней образования.
 - Изучить установки всех участников образовательного процесса на вовлеченность в образовательный процесс, меру вовлеченности, в которой различные акторы готовы вовлекаться, и которую считают правильной.
 - Изучить видение различными участниками образовательного процесса причин академической успешности или неуспешности ученика в школе.
 - Изучить установки учителей и администрации школ на работу с различными группами учеников с точки зрения успеваемости. Готовность работать с разными группами или ориентация в большей степени на одну из групп, выстраивание индивидуальных или универсальных стратегий обучения. Оценка важности развития когнитивных и некогнитивных навыков.

Начальная ступень

- Приём всех детей из микрорайона школы
- Подготовка к обучению в дошкольных группах
- Выделение групп учащихся с учебными и психологическими проблемами, требующими поддержки психолога и логопеда
- Выделение групп учащихся с ОВЗ для обучения по коррекционным программам на базе школы или в специальных образовательных организациях

Старшая ступень

- Отбор перспективных учащихся собственной школы
- Приём выпускников 9-х классов из других школ

Таким образом, в школах наблюдается неоднородность контингента, состоящая из групп учащихся, имеющих разный стартовый уровень при поступлении в школу, разные образовательные запросы и разный уровень способностей.

Результаты.

Практики приема и отбора учеников в школы

Директорам школ и учителям свойственно выделять следующие группы учащихся и свойственные им проблемы в обучении.

Дети по месту жительства

- Низкий социальный статус семей и ограниченные образовательные ресурсы
- Незнание русского языка
- Безнадзорность

Учащиеся, не справившиеся с обучением в других школах

- Учебные проблемы
- Педагогическая запущенность

Дети с проблемами в обучении и дети с ОВЗ

- Учебные проблемы
- Педагогическая запущенность
- Необходимость в обучении по коррекционным программам

Результаты.

Практики приема и отбора учеников в школы

Администрация и учителя школы рассматривают сложный контингент учащихся на начальной ступени образования как данность и стараются выстраивать такие стратегии работы, которые позволили бы школам создавать широкие образовательные возможности для разных учащихся и давать основу для выбора дальнейшей образовательной траектории, и тем самым выходить на высокие образовательные достижения.

К основным стратегиям можно отнести:

- индивидуальное сопровождение учащихся;
 - дополнительные занятия с учащимися, испытывающими трудности в обучении для сокращения их отставания;
 - развивающие занятия с наиболее успешно обучающимися учениками;
 - мероприятия мотивирующего характера для всех групп учащихся;
 - создание широкого спектра форм внеурочной деятельности.
- Кроме того, учитывая, что школы не проводят отбора при формировании классов начальной школы, ограниченный отбор при приёме на старшую ступень является необходимым для достижения высоких образовательных достижений.



Результаты.

Причины успешности или неуспешности учеников

Успешность	Ученики	Родители	Учителя	Директор	
Поддержка семьи	✓	✓	✓	✓	
Помощь родителей в выполнении уроков и контроль	✓	✓	✓	✓	
Усилия самого ученика, мотивированность на учёбу	✓	✓	✓	✓	
Высокое качество преподавания	✓			✓	
			✓	✓	Отсутствие мотивации
	✓		✓	✓	Недостаточные способности
	✓	✓			Недостаточные усердие, неспособность себя организовать
	✓				Приоритет другой деятельности
			✓	✓	Отсутствие поддержки и помощи в семье
	Ученики	Родители	Учителя	Директор	Неуспешность

Результаты.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс

Школьные акторы по-разному оценивают степень вовлеченности родителей в образовательный процесс:

Формы вовлечённости	Ученики	Родители	Учителя и директор
Моральная поддержка	Достаточная	Достаточная	Недостаточная
Помощь в выполнении домашних заданий	Достаточная	Достаточная	Недостаточная
Мотивирование	Достаточная	Достаточная	Недостаточная
Контроль	Достаточная или избыточная	Достаточная	Недостаточная

Результаты.

Работа с различными группами учеников

Отстающие ученики	Сильные ученики
Ученики:	
Повторное объяснение материала урока после или до начала уроков	Индивидуальные консультации по отдельным предметным темам
Переписывание проверочных работ	Выполнение дополнительных более сложных тестов
Более простые, на уровне базовых, задания на уроке	Дополнительные задания на уроке помимо заданий базового уровня
	Подготовка к участию в олимпиадах
Родители:	
Дополнительное внимание на уроке	Дополнительная внеурочная деятельность
	Недостаток ориентированной на их интересы работы на уроке
Учителя и директор:	
Дополнительные занятия после уроков с разьяснением сложного материала	Подготовка к олимпиадам и конкурсам
Дополнительные занятия с учениками, пропустившими уроки	Индивидуальные занятия по запросу
Дополнительные занятия русским языком с теми, для кого он неродной.	Обучение в профильном классе

Результаты.

Академические ожидания и притязания

Ожидания по отношению к ученикам:

	Ученики	Родители	Учителя	Директор
Освоить учебные предметы	✓	✓	✓	✓
Приобрести знания важные и полезные для жизни	✓			✓
Закончить 11 классов и поступить в вуз	✓	✓	✓	✓
Закончить 9 классов и поступить в профессиональное училище	✓	✓	✓	✓
Научиться мыслить и самоопределяться				✓
Осуществить осознанный выбор профессии		✓	✓	✓
Приобрести навыки социализации				✓

Результаты.

Академические ожидания и притязания

Ожидания по отношению к школе:

	Ученики	Родители	Учителя	Директор
Обеспечить хорошую подготовку по предметам	✓	✓	✓	✓
Обеспечить качественное и интересное преподавание	✓			✓
Предъявлять единые требования и объективно оценивать достижения	✓	✓	✓	✓
Осуществить правильную ориентацию для выбора дальнейшей образовательной и/или профессиональной траектории			✓	✓
Создать мотивирующую среду для максимально полной реализации интересов и способностей				✓
Научить самостоятельно мыслить как в предметном содержании, так и в жизненных ситуациях.				✓



Результаты. Обязанности учителя

	В отношении учащихся	В отношении родителей
Прямые (по обучению)	<p>Преподавание материала на доступном уровне</p> <p>Адаптация к учебной работе всех учеников</p> <p>Преодоление отставания учащихся с учебными проблемами</p> <p>Поддержка и мотивирование учеников с высоким уровнем способностей</p>	<p>Информирование о достижениях ребёнка, проблемах в обучении и поведении</p> <p>Информирование об образовательных возможностях, в том числе, дополнительных</p>
Дополнительные	<p>Социализация и адаптация к учебной деятельности социально запущенных учащихся (<i>роль психолога</i>)</p> <p>Дополнительное обучение и адаптация к учебной деятельности учащихся с русским неродным языком (<i>роль специалиста по обучению русскому языку как неродному</i>)</p> <p>Психологическая помощь учащимся из неблагополучных семей, компенсация дефицитов родительской поддержки (<i>роль психолога</i>)</p> <p>Помощь в выборе образовательной траектории и профессии (<i>роль тьютора, консультанта по карьере</i>)</p> <p>Преодоление отставания учащихся с ОВЗ (<i>роль коррекционного педагога</i>)</p>	<p>Вовлечение в обучение ребёнка, проводя дополнительные консультации, разъяснительную работу</p> <p>Консультирование в организации и регулировании домашних занятий, режима дня</p> <p>Контроль выполнения родительских обязанностей и обеспечения в семье условий для питания, отдыха, обучения</p> <p>Дополнительное образование родителей</p>



Результаты.

Факторы, способствующие и препятствующие профессиональному выгоранию учителей

Позитивные факторы

Сплочённость коллектива
Сотрудничество в коллективе
Доверие к администрации, отсутствие барьеров между администрацией и учителями
Участие в принятии стратегических и управленческих решений
Педагогическое лидерство представителей администрации
Педагогическая свобода

Профессиональная перегрузка (прямые обязанности)
Психологическая нагрузка (дополнительные обязанности)
Отсутствие или недостаточность материального вознаграждения за дополнительный труд

Негативные факторы

ВЫВОДЫ

Основной особенностью в практиках приема и отбора учеников, является стратегия уравнивания контингента, сочетающая в себе отсутствие отбора в первый класс и наличие отбора при приёме на старшую ступень.

К основным формам организации работы с разнородными группами учащихся относится индивидуальное сопровождение учащихся, дополнительные занятия с учащимися, испытывающими трудности в обучении для сокращения их отставания, и развивающие занятия с наиболее успешно обучающимися учениками.

Делается упор на вовлечение в образовательный процесс семей учащихся, в том числе тех, которые не заявляют изначально запроса на образования и не обеспечивают детям достаточной поддержки в ходе обучения.

Формирование высоких ожиданий касается не только академических достижений учащихся, но и развития у них умений и компетенций, обеспечивающих осознанный выбор образовательной траектории и успешную социализацию.

Обязанности учителей в обследованных школах выходят за рамки прямых обязанностей по преподаванию. Учителя выполняют функции психолога и социального педагога по отношению к неблагополучным учащимся, консультанта по карьере и тьютора, выступают в качестве заместителя родителей для детей, лишённых поддержки в семье.

Полученная информация может быть использована при принятии управленческих решений, основанных на данных, и распределения ресурсов с учётом условий работы школ.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо за внимание!

101000, Россия, Москва, Мясницкая ул., д. 20

Тел.: (495) 621-7983, факс: (495) 628-7931

www.hse.ru